Рожина Людмила Васильевна, учитель начальных классов

МБОУ «Эльгетская средняя общеобразовательная школа имени А.Р.Слепцова

Повышение педагогической культуры родителей

младших школьников через этнопедагогизацию семейного воспитания.

»

Актуальность . Для изменения всей системы образования и воспитания в обществе большое значение имеет позиция такого важного института, каким является семья. Ситуация в стране вызывает глубокие изменения в семье, её социальных функциях. Согласно статистическим данным, семья оказалась наиболее уязвимой категорией социума: наблюдается уменьшение числа браков, снижение рождаемости, увеличение количество разводов, потери нравственных ориентиров, усиливается тенденция к уменьшению числа дете в семьях.

В Республике Саха (Якутия) забота о поднятии престижа семейного образа жизни и роли женщины- матери, сохранении традиций и их преемственности в воспитании детей и упрочении семьи возведена в ранг государственной политики

Сегодня как никогда актуальна роль педагога, его способность оказать педагогическую помощь родителям и детям.

Объектом исследования является семейное воспитание.

Предмет исследования: процесс повышения педагогической культуры родителей младших школьников через этнопедагогизацию семейного воспитания.

Цель исследования: рассмотреть условия повышения педагогической культуры родителей через этнопедагогизацию семейного воспитания..

Практическая значимость работы состоит в апробации разработанных рекомендаций, направленных на повышение педагогической культуры родителей. Данная работа может быть использована учителями, работниками образования в учебно-воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность в семье носит сугубо прикладной характер, поэтому важно помочь родителям приобрести практические умения самого разнообразного характера: от умения организовать семейное хозяйство до умения грамотно руководить

развитием ребенка. Для этого вводятся новые формы педагогического просвещения современных родителей (практикумы, тренинги идр.). Решающее значение для формирования педагогической культуры имеет собственная деятельность родителей по воспитанию детей. Именно в этот период обнаруживается те или иные пробелы в знаниях, появляется потребность в их приобретении и углублении. Родители интересуются педагогической литературой, опытом воспитания детей у друзей, родственников.

Педагогам, чтобы удовлетворить возникшую потребность родителей, необходимо представлять себе их уровень образования, культуры, в том числе и педагогической, отношение к воспитательной деятельности и многое другое. Результативность педагогического просвещения зависит от знания педагогами конкретной семьи и адекватного подбора содержания и форм работы с родителями.

Преимущество психолого- педагогического просвещения родителей (по сравнению с тем, что осуществляют средства массовой информации) заключается в оперативной обратной связи. Педагог имеет возможность вовлечь родителей в диалог, выявить степень осознания ими тех или иных психолого- педагогических знаний, в случае надобности- скорректировать отдельные представления, в чем-то убедить и т.д. Практическая работа педагога или классного руководителя с родителями детей реализуется через коллективные и индивидуальные формы взаимодействия. Коллективные формы: родительское собрание(классное, общешкольное), родительский комитет, педагогический лекторий, конференции, день открытых дверей, встреча за круглым столом, тематические педагогические консультации, выпуск семейных стенгазет и многие другие, вариации которых бесконечно разнообразны.

Ценность таких форм повышения педагогической культуры заключается в том, что они оказывают непосредственное влияние на содержание досуга семьи, помогают родителям глубже понять образовательную работу педагогов с детьми, перенять некоторые методы и приемы этой работы, увидеть собственного ребенка в иной, чем домашняя, среде, системе взаимоотношений.

К индивидуальным формам относятся индивидуальные беседы, консультации, письменные обращения, педагогические поручения, посещение семьи ученика, привлечение родителей к совместной деятельности с детьми, беседа детей с родителем в роли гостя класса, индивидуальная помощь школе родителей ученика, а также уникальные формы, создаваемые педагогом творческого склада

Итак, педагогизация родителей в сочетании с этнопедагогизацией являются важным эффективным средством повышения педагогической культуры родителей младших школьников. Следовательно, эффективные пути повышения педагогической культуры родителей младших школьников через этнопедагогизацию семейного воспитания должны использоваться в учебно- воспитательной практике школ.